Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

tel/fax 481322193, www. gytu.cz, e-mail: reditelstvi@gytu.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/ 2026

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
Mgr. Pavel Liška
Mgr. Martina Drahoňovská
Mgr. František Záleský
Martina Janečková
Bc. Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804 -1-

V Turnově 29. září 2026

Obsah:

Obsah.....2

1. Základní údaje o škole.....3

2. Organizace studia.....4

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....7

4. Údaje o počtu žáků.....13

5. Údaje o počtu učeben.....16

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....17

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....18

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....21

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....27

10.Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....32

11.Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....33

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....46

13. Základní údaje o hospodaření školy.....47

Přílohy.....48

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2024
na období 6 let do 31. 7. 2030)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:
Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311
Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo příjmení@gytu.cz
http://www.gytu.cz

Základní údaje o školské radě:
6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 20. 10. 2025 (do 30.9. 2027)
zástupci zřizovatele: ing. Zbyněk Miklík, Eva Kordová (jmenováni RLK),
zástupci zaměstnanců: Mgr. Pavel Mlejnek a Mgr. Jana Křapková
zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): ing. Jan Špetlík, Filip Bičík
předseda: Filip Bičík (od 20. 10. 2025)
funkční období rady je do 30.9. 2027
místopředsedkyně: Mgr. Jana Křapková
ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:
7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,
7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Prakticky celý školní rok 2024/2025, tedy od září až do června, se čekalo, zda bude schválena potřebná novela školského zákona. Schváleno PS PČR byla v červnu 2025, posléze tzv. prošla Senátem PČR, aby ji 17. července podepsal prezident republiky. Šlo o dvě vlny změn: k 1.9. 2025 a k 1.1. 2026. Vedle mnoha drobných úprav došlo k posunu financování nepedagogických pracovníků, které přejde ze státu na zřizovatele (s čímž souvisí i změna rozpočtového určení daní). Vzhledem k tomu, že zřizovatelé (obce a kraje) jsou informovanější a poučenější ve vztahu k problematice nepedagogů, jde o změnu přínosnou, která tzv. pročistí celkový rozpočet školství. Školské prostředí ovlivnila i zásadní novela zákoníku práce platná od 1.6. 2025. Vedle těchto změn stále pokračují práce RVP, které se postupně propisují ŠVP jednotlivých škol gymnázia nevyjímaje. Proto je třeba říci, že změny zdaleka neskončily a že budou neztenčeným tempem pokračovat i nadále.
Jsme školou, která nezavádí každou novinku, která se ve školském prostředí objeví (např. alternativní metoda výuky matematiky). Vede nás k tomu určitá tradice, kterou považujeme za historický závazek, ale nenecháváme se jí svazovat a posouváme se směrem k modernosti, spíše evolučně. Módností nových trendů je zasaženo hlavně základní školství, s jehož výstupy jsme každoročně konfrontováni skrze nově příchozí žáky a jejich vědomosti a dovednosti. Je nutno konstatovat, že sestupný trend se ještě nezastavil. Nejsme však pesimisty, škola se ve své dlouhé historii vždy dokázala se složitými problémy vypořádat.
Historie školy se začala psát už za rakousko-uherské monarchie: turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Vývoj školy narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství a v poslední době hlavně dlouhá přerušení řádné výuky v důsledku covidové krize.
Pro školní rok 2024/2025 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).
Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.
Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetenci, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné

školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.
Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejvěrohodnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvlášť. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.
Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:
cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc. Nejobecněji řečeno pro život je nutné být co nejlépe připraven se učit novým věcem a být schopen čelit novým výzvám.
Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.
Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojné místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše

uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu a v průběhu uplynulého školního roku začala opětovně fungovat. I když zatím ne na sto procent.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (a to ji někteří měli od 1. ročníku základní školy…), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny. Z nabídky zmizela ruština, což je dáno nezájmem o tento jazyk. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce.

Jsme si vědomi toho, že dobré výsledky, jichž žáci školy dosáhli v průběhu školního roku 2025/2026, jsou pouze mezistupněm na dlouhé cestě, která je ještě čeká. Jejich odhodlání a chuť se zlepšovat a pracovat na sobě je pro nás nadějí (pro ně šancí), že po své cestě vzdělání dojdou ke kýženému cíli.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 354

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,50

Počet žáků na učitele – 10,16

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 16,68

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené	39,6200
Pedagogičtí pracovníci	29,02
Nepedagogičtí pracovníci	10,6

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem	20
Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem	15
Celkem pedagogických pracovníků	35

Nepedagogičtí pracovníci - provozní

administrativa	3 (2 ženy na částečný úvazek)
knihovnice	1 (1 žena)- na částečný úvazek
správce budovy	1 (1 muž)
jídelna	4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)
úklid budovy	2,3 (3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Psycholog:

Jitka Č e r v e n á

Celkem pracovníků školy - 46

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)
Zuzana S e h n a l o v á (anglický jazyk)
Martina D r a h o ň o v s k á, výchovná poradkyně (francouzský jazyk, tělesná výchova)
Marie D u š á k o v á (anglický jazyk – český jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Andrea B u c k o v á (biologie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)
Iveta V a v ř i ch o v á (biologie, tělesná výchova)

Pedagogové s částečným úvazkem:

Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Matěj H u d e c (fyzika)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Eva S t r á n s k á (španělský jazyk)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
František Záleský (základy společenských věd)
Kamila B r o ž k o v á (anglický jazyk)
Petra K o s t k o v á (anglický jazyk)
Lenka K ř í ž o v á (český jazyk)
Jerome B o y o n (francouzský jazyk)
Kryštof T i š e r (tělesná výchova, informatika)

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka
Milena Brožková – mzdová účetní
Monika Švancarová – knihovnice (částečně), administrativa (částečně)

Petr Červinka – správce budovy
Eva Krejčová – uklízečka
Alena Fajglová – uklízečka
Olina Fantová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny
zaměstnankyně školní jídelny –
Olina Fantová (částečně)
Ladislava Brožová
Irena Novotná
Milada Náhlovská

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,0686	0,00	0,00	0,00	*29,0686*

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
1	2,74	6,66	16,81	2
Z toho žen – 0	Z toho žen – 1,55	Z toho žen – 3,9	Z toho žen – 12	Z toho žen – 0,81

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31. 8. 2026):

Průměrný věk všech pedagogů 50,3823

Průměrný věk všech pracovníků školy 51,3043

Platové podmínky pracovníků školy:

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Celkový počet pracovníků	49	46	46
Počet pedagogických pracovníků	37	35	34
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	56.610	58.409	57.793
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	37.375	36.940	33.495
Nenárokové složky mzdy - ped.	12.950	12.486	12.078
Nenárokové složky mzdy - neped	12.815	6.934	7.425

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace prodělala v tomto školním roce jen minimální změny, přesto část školení našich učitelů týkala se právě maturitní zkoušky. Bylo nutno doplnit počty zadavatelů společné části maturitní zkoušky, dva učitelé se zúčastnili kurzu pro předsedy maturitních komisí. Zástupce ředitele Mgr. Pavel Liška se účastnil školení určené pro vedoucí pracovníky, které se týkalo organizace a průběhu maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV). Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty. Ve spolupráci s Krajským úřadem Liberec jsme zařadili dvě čtyřhodinová školení pro všechny pedagogické pracovníky na téma bezpečnosti ve škole, které byly zaměřeny na metody vedoucí ke zvýšení odolnosti „měkkého cíle" především na přípravu, nácvik a vhodné rozdělení úkolů. Dále nastavení procesů a koordinace činností zaměstnanců škol a jejich připravenosti na možný násilný útok. V přípravném týdnu jsme také realizovali školení první pomoci v rozsahu 3 hodiny v tématech: poruchy vědomí, náhlé zástava oběhu a provádění kardiopulmonální resuscitace dospělých a dětí, život ohrožující krvácení, vážné úrazy (hlava, hrudník, břicho, páteř), popáleniny, akutní interní a neurologické stavy (diabetes, křeče, kolapsové stavy), podávání léků pedagogem. Školení se pokaždé účastnil maximální počet učitelů – 27.

V průběhu školního roku naši vyučující informatiky poskytovali průběžné poradenství a trénink učitelů v oblasti informatiky na témata: Bakaláři, tvorba prezentací, typografická pravidla při psaní textu.

Výchovná poradkyně Mgr. Martina Drahoňovská se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvoval i metodik prevence Mgr. František Záleský.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

Název programu, druh	*Akreditace*	*Rozsah/forma*	*Způsob ukončení*	**Počet účastníků, absolventů**
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 / prezenční		20
Bezpečnost ve škole „měkké cíle“	ne	4 + 4 / prezenční		27
První pomoc	ne	3 / prezenční		27
Tematicky zaměřené semináře DVPP				
Umělá inteligence v ped. praxi II	ano	4 / prezenční	Certifikát	4
Terénní badatelský workshop – interpretace krajiny Hejnice	ano	14 / prezenční	Certifikát	2
Umělá inteligence a autorská práva ve škole	ano	3/ online	Osvědčení	1
Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků	ano	3 / online	Osvědčení	1
3D tisk pro středně pokročilé	ano	8 / prezenčně	Certifikát	1

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté	79 41K/41	125 žáků
Dívky/chlapci	7941K/41	80/ 45
Gymnázium – víceleté	79 41 K/81a	119 žáků
	79 41 K/81b	110 žáků
Dívky/chlapci	7941K/81	95/134
celkový počet žáků	354	(stav 2023/2024 – 357 žáků)
Dívky/chlapci celkem		175 / 179
počet tříd	12	(stav 2023/2024 - 12 tříd)

Kapacita školy a počet tříd jsou plně v souladu Dlouhodobým záměrem vzdělávání Libereckého kraje. I když perspektivně bude demografická křivka směřovat dolů, počet tříd i žáků bude stejný (v případě počtu žáků velmi podobný).
Vývoj v posledních letech není ovlivněn odchody žáků ze školy, ale spíše přerušováním studia v důsledku studia v zahraničí (většinou jde o celoroční studijní pobyty). Stále se držíme kolem 350 žáků, což je vzhledem ke kapacitě budovy takřka ideální stav. Všechny třídy jsou naplněny a uměle snižovat počet žáků není dobré, neboť zejména ve vyšších ročnících dochází k propojování tříd v seminářích.
Svou roli ve výkyvu počtu žáků hraje i přerušování studia kvůli studiu v zahraničí.

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).
7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.
7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium	102 uchazečů
přijato	30 (25 v 1. kole, 4 ve 2. kole, 1 ve 3. kole)
čtyřleté studium	143 uchazečů
přijato	30 (30 v 1. kole)

Komentář:
počet přihlášek se oproti předchozímu roku mírně zvýšil, aktuální systém tří hierarchicky podaných přihlášek vytváří mnohdy dojem velkého zájmu o danou školu či obor. Důležité však je, kolikrát je škola na prvním místě ve volbě uchazeče. V tomto směru počet takových přihlášek v obou oborech v případě naší školy vysoce převyšuje počet přijímaných žáků.
V nejbližších letech nedojde patrně k výrazným odchylkám (nahoru, dolů) od současného stavu.
Do obou tříd nastoupilo 30 žáků, v obou třídách došlo k určitému posunu: přibylo žáků dojíždějících z větší vzdálenosti (ubylo přijatých žáků z turnovských základních škol).

Výkon státní správy

Správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	185
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	0
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávacího plánu	3
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmínečném vyloučení	0
celkem	249

5. Údaje o počtu učeben

Celkový počet učeben v objektu: 22

z toho odborných: 10

kmenových (s domovskými třídami): 12

velikost tříd:

do 20 žáků: 5

20 až 40 žáků: 17

nad 40 žáků: 0

Komentář:

Počet učeben má škola zhruba stejný od poloviny nultých let tohoto století. Současnou prostorovou dispozici získala budova v sedmdesátých letech a od té doby došlo pouze k jedné změně, kdy se z běžné učebny stala v přízemí učebna IVT.
Průběžně dochází k udržovacím úpravám učeben. Dnešní podoba odpovídá aktuálním nárokům na učební prostory moderní školy s veškerou technikou a materiální podporou.
Minulost se do nároků na moderní učebny nijak zvlášť nepropisuje. Budova byla původně koncipována pro osm tříd reálného gymnázia. Nárůst počtu dětí, zaměření školy, ale hlavně „jednotná škola" dala budově dnešní podobu.
V budoucnu se budeme muset zamýšlet nad určitými úpravami spojenými s odchodem vzdělávací větve turnovské knihovny.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 prošla škola kontrolním testem České školní inspekce (viz příloha této zprávy), která konstatovala následující:
Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty, zejména ŠVP (níže citováno z dokumentu). Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince. Svědčí o tom jak popis dosažených výsledků (viz následující kapitola), tak i celá řada projektů či akcí, jež jsou popsány v této zprávě.

Hlavní zaměření celého ŠVP je popsáno v jeho úvodní části (s. 6 a 7):
ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro gymnaziální vzdělávání a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese.
Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především **kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek** k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu gymnázia jako **vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce** v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci.
Škola také důrazně rozlišuje jednotlivé skupiny předmětů a jejich funkci v dalším vzdělávání. Naše gymnázium pokládá za stěžejní vytvoření kvalitního základu především v tzv."obslužných" předmětech, které poskytují bázi pro další vzdělávání (matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika). Předměty „naukové" si kladou za cíl vytvořit pevný rámec a ukázat nutnost propojení vzdělávání v jednotlivých předmětech navzájem a hlavně jejich propojení s řešením praktických úloh. „Výchovy" pak především formují vztah žáků ke kultuře jako celku a ukazují význam naplňování vyšších potřeb pro současného člověka.
Všemi předměty se prolínají **formativní průřezová témata**, přičemž každý ročník si klade za cíl jedno z průřezových témat pokrýt plně soustředěným tlakem ve všech relevantních předmětech.
Studenti gymnázia představují specifickou skupinu a přinášejí si ze základních škol určité zvláštnosti v oblasti svého postavení ve třídě, způsobu komunikace a celkového sebehodnocení. Cílem gymnázia je vytvořit **kooperativní, respektující a podnětné prostředí** pro každého jednotlivce, naučit žáky spolupracovat ve skupinách na jasně strukturovaných úkolech, zlepšovat a kultivovat kvalitu komunikace a naučit se realisticky hodnotit svou práci a její přínos pro celek.
Výrazným prvkem gymnázia je také **využití možností města i širšího regionu** a jejich institucí k provázání vzdělávání s realitou regionu (spolupráce s knihovnou, muzeem, Městem Turnov, CHKO Český Ráj, sportovními organizacemi, kulturním střediskem ....) a tak vytvářet pevný vztah s městem, regionem, Českou republikou, jejich tradicemi a hodnotami.
ŠVP klade velký důraz na budování komunity školy jako otevřeného organismu, propojeného napříč věkovými a zájmovými skupinami prostřednictvím budování a udržování **tradic a kontinuity** vzdělávání, podporou spolupráce s rodiči, udržování vztahů s absolventy, bývalými pedagogy,

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1.A	1,225	1,264
Sekunda – 2.A	1,305	1,249
Tercie- 3. A	1,479	1,563
Kvarta – 4. A	1,309	1,405
Kvinta – 5. A	1,769	1,790
Sexta – 6. A	1,365	1,456
Septima – 7. A	1,429	1,434
Oktáva – 8. A	1,437	1,479
1. ročník – 1. C	1,346	1,373
2. ročník – 2. C	1,503	1,504
3. ročník – 3. C	1,424	1,406
4. ročník – 4. C	1,543	1,502

Celkový prospěch za 1. pololetí -

354 žáků – celkový prospěch 1,43 (1,426), 2024/2025 – 1,43 (1,428)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

354 žáků – celkový prospěch 1,45 (1,449), 2024/2025 – 1,43 (1,432)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 131 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 11 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování).
Tresty byly uděleny v souvislosti s odhaleným případem šikany v prvním ročníku víceletého studia. V druhém pololetí pak za menší prohřešky
Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	126
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	5
důtka ředitele školy	0	0
snížená známka z chování	0	0

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka	58,07	(v roce 2024/2025 – 62,37)
Prima – Kvarta	48,43	(v roce 2024/2025 – 61,19)
Kvinta – Oktáva	70,30	(v roce 2024/2025 – 62,45)
1. – 4. Ročník	55,48	(v roce 2024/2025 – 63,46)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2024/2025 – 0,00)
Kvinta – Oktáva	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2024/2025 – 0,00)
1. – 4. ročník	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2024/2025 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem opět snížil. Výrazný rozdíl je však mezi nižším a vyšším gymnáziem a čtyřletým gymnáziem. Je nutno vzít v potaz, že žáci vyšších ročníků mají mj. i řadu mimoškolních aktivit, které přinášejí leckdy zvýšenou absenci.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů	59
čtyřleté studium	32
víceleté studium	27
prospělo s vyznamenáním	30
čtyřleté studium	12
víceleté studium	18
prospělo	28
čtyřleté studium	20
víceleté studium	8
neprospěl	1
nekonal	

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů	59
čtyřleté studium	32
víceleté studium	27
vysoké školy	100 (%)
čtyřleté studium	32
víceleté studium	27

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.)

čtyřleté studium	0
víceleté studium	0

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zpráva výchovného poradce za školní rok 2025/2026

Personální složení Školního poradenského pracoviště (ŠPP):
Mgr. Martina Drahoňovská – výchovná poradkyně
Mgr. František Záleský – metodik primární prevence
Ing. Eva Stránská – kariérní poradce
Mgr. Zora J. Červená – školní psycholožka

Pravidelná porada ŠPP:
- úterý 12:30

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o studijní výsledky žáků
V září 2025 proběhly ***harmonizační pobyty*** pro primu (8.-10. 9. 2025, Kořenov), kvintu (10.-12. 9. 2025, Kořenov) a první ročník (3.-5. 9. 2025, Kořenov). Součástí pobytů byly aktivity zaměřené na adaptaci žáků, stmelení kolektivu, efektivní strategie učení, seznámení s charakterem jednotlivých předmětů a organizací domácí přípravy.
Studijní výsledky žáků jsou průběžně monitorovány, třídní učitelé spolupracují s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní. Žáci mají možnost individuálních konzultací, v případě potřeby probíhá schůzka se zákonnými zástupci.
Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 8 žáků s ***doporučenými podpůrnými opatřeními*** (2 x PO 1, 6 x PO 2). Výchovná poradkyně průběžně koordinovala poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, třídními učiteli a vyučujícími.
V průběhu školního roku probíhala pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), zákonnými zástupci žáků a školní psycholožkou. Výchovná poradkyně průběžně spolupracovala s třídními učiteli a vyučujícími a poskytovala jim informace a metodickou podporu při realizaci doporučených podpůrných opatření.

Péče o nadané žáky
Ve školním roce 2025/2026 studovali 3 žáci na základě ***individuálního vzdělávacího plánu*** (1 žákyně septimy z důvodu studijního pobytu ve Francii v rámci programu Rok ve Francii, jeden žák septimy z důvodu reprezentace v cyklokrosu, jedna žákyně oktávy z důvodu reprezentace v lehké atletice). Všichni tito žáci dokončili ročník v řádném termínu.
Sportovně (6 žáků) a umělecky (1 žákyně kvarty) nadaní žáci studovali na základě ***plánu pedagogické podpory***, který spočíval především ve vyšší toleranci absence, možnosti individuálních konzultací a individuálním plnění klasifikačních požadavků.
Zároveň měli sportovně nadaní žáci možnost účasti v ***Programu rozšířené sportovní přípravy***, který obnáší jednu tréninkovou jednotku týdně (středy 7:30 – 9:30) pod vedením trenéra Filipa Stárka. Programu se zúčastnilo 12 sportovců.
Studijně nadaní žáci mohou absolvovat online ***kurzy CTM*** v anglickém jazyce a přihlásit se k ***AP zkoušce***. Škola těmto žákům poskytuje podporu formou komunikace s tutory, evidence výsledků, převodu hodnocení do školní klasifikace a pomoci s přípravou obhajoby u maturitní

zkoušky. Zároveň byla zorganizována dvě setkání frekventantů i absolventů kurzu, kteří tak mohou sdílet a předávat své zkušenosti dalším zájemcům.
V letošním školním roce se do kurzu přihlásilo 8 žáků vyššího gymnázia. K AP zkouškám se přihlásilo 5 žáků, konkrétně v oboru Biology (2x), Chemistry, Computer Science a Comparative Government. V konečném hodnocení dosáhlo 5 žáků více než 90 %.
Dvě studentky 4. ročníku využily možnost uplatnění AP zkoušky u maturity s obhajobou (Psychology AP). Žákyně prokázaly výbornou orientaci ve studovaném oboru, samostatnost, motivaci ke studiu a skvělé prezentační schopnosti.

Kariérní poradenství

Pro žáky druhého a třetího ročníku byla zorganizována informační schůzka ohledně volby seminářů, o jejichž obsahu jsou žáci informováni také prostřednictvím jednotlivých vyučujících. Následně žáci hojně využívali možnosti ***individuálních konzultací na téma volby seminářů***. Nově žáci při volbě semináře uvádějí zvažované profese.
Žáci třetího a čtvrtého ročníku využívají ***individuálních konzultací zaměřených na profesní orientaci a volbu vysoké školy***. Konzultace probíhají v úzké spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou. Individuálních konzultací využívají v některých případech také zákonní zástupci.
Průběžně jsou žáci ***informováni prostřednictvím systému*** *Komens, platformy Moodle, sociálních sítí a sdíleného Google Disku.* Na tyto portály mají přístup všichni žáci vyššího gymnázia.
Žáci předposledních ročníků jsou motivováni k ***návštěvě dnů otevřených dveří*** *(DOD)* jednotlivých VŠ. Kariérní poradkyně eviduje účast žáků na DOD a vyhodnocuje jejich přínos. Kariérní poradkyně také navštívila veletrh vysokoškolského vzdělávání a následně sdílela informace žákům.
14. 4. 2026 proběhl tradiční ***Den finanční gramotnosti***. Žáci 1. ročníku absolvovali téma Rozpočet, žáci 2. ročníku téma Podnikání a žáci 3. ročníku téma Investice.
19. 5. 2026 proběhl ***Kariérní den***. 40 žáků 3. ročníku a septimy uskutečnilo jednodenní stáž ve zdravotnických či terapeutických zařízeních, vzdělávacích institucích, výrobních podnicích, stavebních firmách, bezpečnostních složkách. Někteří poznali práci finančního arbitra, jiní navštívili redakci časopisu nebo či České televize, výzkumné centrum pro biomolekuly, architektonické studio nebo výrobce nanovláken a řadu dalších pracovišť.
Poté 25. 5. 2026 proběhly prezentace Kariérního dne pro žáky 2. ročníku a sexty, během nichž účastníci ministáží seznámili své spolužáky se získanými zkušenostmi a poznatky. Ohlasy žáků na kariérní den jsou mimořádně pozitivní.
Průběžně kariérní poradkyně organizuje ***besedy*** s absolventy školy, kteří prezentují VŠ, na kterých aktuálně studují, většinou v rámci seminářů jednotlivých oborů.
Pro zájemce o studium v zahraničí jsou taktéž organizovány besedy s absolventy či koordinátory programů pro ***studium v zahraničí***. Proběhlo například představení možností studia v USA, Kanadě a Anglii s Bakala Foundation nebo Rising Stars. O svém studiu na nizozemské university college přijela přednášet také naše absolventka 2024.
Pro předposlední ročníky byly zorganizovány dva skupinové ***workshopy k volbě povolání*** (únor, březen 2026).
Škola průběžně eviduje zvolené VŠ a předpokládané profesní zaměření žáků.

ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE 2025/2026

A. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A PODMÍNKY

Složení Školního poradenského pracoviště (ŠPP): Martina Drahoňovská – výchovná poradkyně, František Záleský – metodik prevence, Zora Červená – školní psycholožka, Eva Stránská – kariérní poradkyně

Konzultační hodiny: středa, 10:00 – 10:45

B. VYHODNOCENÍ CÍLŮ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP)

Dlouhodobé cíle: Dlouhodobý cíl pozitivního působení na třídní kolektivy i jednotlivce je naplňován. Problémy se vyskytují v poměrně malém měřítku, ovšem z normálu výrazně vybočují dvě třídy – 3. A a 5. A, kde jsou dlouhodobé problémy s třídním klimatem, chováním jednotlivců i pracovní morálkou.

Krátkodobé cíle pro tento školní rok: Krátkodobé cíle, tedy hlavně realizace adaptačních pobytů, realizace preventivních programů ve všech třídách a spuštění nové schránky důvěry s možností anonymního chatu, byly naplněny.

C. PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT – VŠEOBECNÁ PREVENCE

Interní aktivity – zajišťuje sama škola

- Třídnické hodiny – koordinují třídní učitelé
- Adaptační kurzy – účastní se třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodik prevence
- Bubnovačka – upozornění na násilí a agresivní jednání
    - 19. 11., celostátně koordinuje Centrum Locika
- Vánoční besídky a sportovní den
    - 1.A, 5.A, 1.C
- Den pohody – upozornění na problematiku duševní zdraví a zdůraznění klíčové role otevřenosti a vstřícnosti
    - 12. 2., zapojena celá škola
- Beseda s trestancem – protidrogová prevence, spolupráce s věznicí Rýnovice
    - 26. 2. - 5.A, 1.C
- Pravidelná účast na sportovních akcích a turnajích – žáci všech tříd
- Exkurze a školní výlety – všechny třídy několikrát ročně
- Klub mladých diváků – nižší i vyšší gymnázium
- Možnost bezplatně využívat odpočinkový prostor, studovnu, školní hřiště, posilovnu
- Průběžná aktualizace nástěnky primární prevence a sdílení materiálů
- Provozování anonymní schránky důvěry
    - Nově možnost anonymního chatu a reakcí

Externí programy – zajišťují externí organizace

- Jsme parta – 1.A, Maják o.p.s., 7. 4., 4 hodiny
- Návykové látky – 2.A, Maják o.p.s., 7. 4., 3 hodiny
- Na netu – 3.A, Maják o.p.s., 21. 5., 3 hodiny
- Co už není sexy – 4.A, Advaita z.ú., 21. 11., 3 hodiny
- Duševní zdraví – 5.A a 1.C, Fokus Turnov, 10. 4., 2 hodiny
- Drogy a my – 6.A a 2.C, Advaita z.ú., 20. 2., 3 hodiny
- Blázníš? No a! – 7.A a 3.C, Fokus Turnov, květen 2026, 6 hodin
- Není duše jako duše – 3.A, Fokus Turnov, 21. 11., 6 hodin
- Kyberbezpečnost – 5.A a 1.C, pí. Pavelková, 20. 5., 4 hodiny

D. SELEKTIVNÍ A INDIKOVANÁ PREVENCE (KRIZOVÁ INTERVENCE)

Třída: 3.A (tercie)

- Důvod zásahu: dlouhodobé problémy v rámci vztahů ve třídě, náznaky šikany a sexismu, fatální narušování vyučování, špatná pracovní morálka na hodinách
- Přijatá opatření a řešení: Diagnostika třídy a práce s třídním kolektivem v rámci dvou setkání s externím poradcem a etopedem Mgr. Petrem Šolcem
    - Nastavení striktních pravidel pro poznámky a na ně případně navazující důtky a další výchovná opatření, intenzivní komunikace s rodiči
- Výsledek/Aktuální stav: U velké většiny třídy zlepšení chování, u některých jedinců přetrvávající potíže s kázní a respektováním pravidel

Třída: 5.A (kvinta)

- Důvod zásahu: výrazné vyrušování o hodinách, podvádění a neplnění zadaných úkolů, konfliktní chování vůči některým vyučujícím, špatné vztahy dívky-chlapci
- Přijatá opatření a řešení: Diagnostika třídy a práce s třídním kolektivem v rámci dvou setkání s externím poradcem a etopedem Mgr. Petrem Šolcem
    - Nastavení konkrétních pravidel a vnitřních třídních pravidel chování, potřeba vyžadovat pravidla a být jednotní napříč vyučujícími
- Výsledek/Aktuální stav: Zlepšení chování a jednání, přetrvávající potíže s pracovní morálkou a plněním úkolů

E. SHRNUTÍ ŘEŠENÝCH PŘÍPADŮ

Typ rizikového chování	Počet případů	Ročník	Způsob řešení
Šikana / Kyberšikana	2	3.A, 5.A	Řešeno v rámci ŠPP a pohovorů se žáky a poté i s rodiči
Podněty ve schránce důvěry	8	všechny	Konzultace s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, vedením školy a jednotlivými vyučujícími

F. SPOLUPRÁCE A VZDĚLÁVÁNÍ

Interně

- Spolupráce v rámci ŠPP i s vedením školy je na velice dobré úrovni a nevyskytly se žádné velké problémy nebo spory

Externí subjekty

- Dlouhodobě spolupracujeme s organizacemi Maják o.p.s., Advaita z.ú. a Fokus Turnov
    - U všech třech organizací je spolupráce velice přínosná a příjemná
- Spolupráce s policií ČR v rámci dotazníkových šetření

Vzdělávání metodika prevence

- Účast na okresních setkáních metodiků prevence
    - 9. – 10. 10. 2025, 25. 3. 2026
- Účast na krajské konferenci primární prevence
    - 4. 3. 2026
- Přihlášení na specializační studium pro metodiky prevence
    - NPI, čeká se na schválení akreditací a zahájení studia

G. ZÁVĚREČNÁ EVALUACE A DOPORUČENÍ

Jako velice přínosné se ukazují adaptační kurzy a vícedenní akce, kde se stmelí třídní kolektivy a vyučující se mají možnost poznat se žáky i v rámci jiného prostředí než pouze ve škole a na hodinách.

Podařilo se nastavit a zpropagovat fungování schránky důvěry, o které mají nyní studenti mnohem větší povědomí, funguje tam anonymní chat a množství vzkazů se násobně navýšilo oproti předchozím letům.

Jako problematické se jeví hlavně třídy 3.A a 5.A, ve kterých se situace intenzivně řeší a je systematicky pracováno na zlepšení atmosféry i chování. V tom bude nezbytné pokračovat i v dalším školním roce.

Ze závěrečných zpráv z proběhlých preventivních programů vyplývá, že ve škole se nevyskytují žádné zásadní problémy a třídní fungují.

Z konzultací a diskusí napříč pedagogickým sborem je zřetelné, že problémy s kázní, pracovní morálkou, studijní motivací a i vztahy uvnitř třídy se v mnohem vyšší míře vyskytují u tříd osmiletého gymnázia, zatímco u těch čtyřletých je fungování většinou bezproblémové. Na toto bude nutné se v budoucnu mnohem více zaměřit a dlouhodobě pracovat s třídním klimatem a motivací studentů – především u tříd osmiletého gymnázia.

Celkově nejsou ve třídách znatelné větší problémy, co se týče užívání návykových látek nebo alkoholu, ale poměrně dost je znatelná zvyšující se závislost na digitálních technologiích, neschopnost fungovat bez mobilního telefonu a online připojení.

U řady studentů vyšších ročníků se zároveň objevuje nápadně vyšší absence, bez zjevné zdravotní nebo jiné příčiny. V některých případech by to mohlo souviset se záměrným vyhýbáním se testům nebo bojkotováním akcí a dnů, na kterých „není nutné být". Toto se ovšem velice těžko posuzuje a často není možné to nijak prokazovat nebo sankcionovat.

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

OP JAK

Do 31. 1. 2026 naše škola čerpala finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský VE ŠKOLE V POHODĚ. A následující den 1. 2. 2026 naše škola vstoupila do Operačního programu Jan Amos Komenský II, název projektu: VE ŠKOLE V POHODĚ II, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0018043, realizace: 1. 2. 2026 – 31. 8. 2028. Cílem projektu je rozvoj školy prostřednictvím následujících témat:

- osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
- personální podpora – školní psycholog
- personální podpora – kariérový poradce
- inovativní vzdělávání žáků

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ. V rámci tohoto cíle je na naší škole zřízena pozice Školní psycholog a pokračuje Školní kariérový poradce.

Cílem školního psychologa je společně utvářet harmonické prostředí školy a podporovat studenty, rodiče i pedagogy na cestě středoškolským vzděláváním. Dále pomáhá řešit problémové situace. Nabízí individuální a skupinové konzultace v oblasti osobnostního rozvoje, profesní orientace a schopností, vzdělávání a osobních i rodinných problémů.

Školní kariérový poradce poskytuje kariérového poradenství při rozhodování o dalším vzdělávání žáků a volbě povolání, zprostředkovává nové informace žákům ohledně přijímacího řízení na vysoké školy, předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy, realizace individuálních setkání s žáky, která vedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce.

V rámci zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížení segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání ve třídách, kde je zvýšené riziko předčasných odchodů ze vzdělávání a v rámci modernizace metod a forem učení realizujeme se třídami inovativní formy vzdělávání.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028

Ve školním roce 2025/26 naše škola čerpala finanční prostředky z projektu Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_018/0013862. Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace opatření a podpory inovativních přístupu ve vzdělávání naplánovaných v dlouhodobém záměru kraje. Realizace projektu: leden 2025 až červen 2028.

V rámci tohoto projektu naše škola spolufinancuje harmonizační pobyty nových žáků naší školy (1. A – PRIMA, 1. C) a pobyt žáků kvinty osmiletého gymnázia, kterým chceme akcentovat žákům přechod z nižšího stupně na vyšší stupeň gymnázia spojený s náročnějšími metodami učení a zároveň změnou třídního učitele a vyučujících v hlavních předmětech. Ve

zmiňovaném školním roce jsme harmonizační pobyty realizovali v ABCD SportHotel Kořenov.

Cílem harmonizačního pobytu pro nové žáky školy bylo hlavně seznámení s novým kolektivem, vytvoření nových vztahů ve třídě a zabránit vyloučení žáků z kolektivu. Během pobytu se hrály různé hry, které měly napomoci vzájemnému poznání a vytvoření „zdravých" vztahů ve třídě a odhalit případné rizikové chování. Tyto hry hráli jak na hotelu a v jeho okolí, tak i v průběhu programu v Lanovém centru PROUD v Harrachově. Dále byli žáci vedeni k sebeuvědomění motivace pro studium.

V rámci harmonizačního pobytu žáci kvinty absolvovali společnou aktivitu "Hra na život". Tato hra měla za úkol si uvědomit rozdíl mezi nižším stupněm gymnázia a vyšším stupněm. Cílem aktivity bylo více si uvědomit dlouhodobý dosah volby zvýšit motivaci k převzetí vyšší odpovědnosti za samostatné rozhodování. Aktivita byla velmi zdařilá, žáci o ní dlouho s externím týmem Juice-up diskutovali.

Dalším cílem bylo nastavit pravidla ve třídě vzhledem ke škole. Nastavit základní důvěru pro otevřenou komunikaci s třídním učitelem. Seznámení se školním poradenským pracovištěm (a jednotlivými dílčími kompetencemi – výchovný poradce, metodik prevence, psycholog) a vedením školy.

V průběhu harmonizačního pobytu se vytvořily ve třídách dobré kolektivy, žádný žák nezůstal osamocen – všichni se zapojovali do aktivit a nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován. K začlenění všech žáků do kolektivu přispěl program v Lanovém centru PROUD, kde žáci byli motivování k překonávání překážek ve výšce. Pro velkou většinu to byl první takový zážitek, který intenzivně prožívali. Přidanou hodnotou byl i systém vzájemného jištění, kdy žáci museli spoléhat jeden na druhého – spolužák mě „drží"/já ho nesmím pustit. Harmonizační pobyt naplnil očekávání. Metodik školní podpory situaci ve třídách pravidelně monitoruje, individuálně s žáky hovoří o jejich postavení ve třídě a se třídami diskutuje na skupinových setkáních.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Spolupráce se zaměstnavateli

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejích žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Spolupracujeme s úspěšnými turnovskými firmami (Crytur Turnov, Kamax), kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání. S žáky se účastníme pravidelných exkurzí do výzkumného centra speciální optiky a optoelektronických systémů TOPTEC (oddělení Ústavu fyziky plazmatu AV ČR v.v.i.). Žáci primy, sekundy a tercie absolvovali program Vodohospodářského sdružení Turnov – Cesta za vodou, v rámci kterého se seznámili se získáváním pitné vody pro obyvatele Turnova, její úpravou, distribucí, spotřebou a samozřejmě čistírnou odpadních vod.

Již několikátý rok připravujeme pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt Kariérní den, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz Úvod do světa práce.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Kariérní den – jeden den v zaměstnání. Studenti strávili celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Byli zapojeni do běžné činnosti nebo mohli sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích. Ptali se, konzultovali, získali zkušenost. Vyvrcholením projektu je prezentace žáků, během níž žáci předávají poznatky spolužákům vzešlé ze zkušeností získaných u zaměstnavatelů.

Níže uvádíme přehled zaměstnavatelů, kteří ochotně participovali na našem projektu. Cíleně neuvádíme celou tabulku, neboť pro účel a smysl našeho projektu nemá význam.

Zaměstnavatel
WOOD & Company Financial Services, a.s.
Finanční arbitr ČR
Fyzioterapie — PhDr. David Hofman
Centrum TOPTEC - Ústav fyziky plazmatu AV ČR, v.v.i.
Ortodoncie MDDr. Jan Heřmánek
Česká televize, redakce zpravodajství
Nanotech dynamics, s.r.o.
Warhorse Studios s.r.o.
Národní památkový ústav, územní odborné pracoviště v Liberci
Design 4 - projekty staveb, s.r.o. Liberec
Policie ČR – Kriminalistický ústav Praha
Národním centru pro výzkum biomolekul na MUNI
Muzeum Českého ráje v Turnově
ZŠ Zborovská, Turnov; ZŠ Sobotka
Profes Projekt
REKUPER SYCHROV s.r.o.
ELLA-CS, s.r.o.
FOKUS Turnov

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2025/2026 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, školního výukového systému Moodle, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

Projektový den: Finanční gramotnost

V době konání přijímacích zkoušek jsme pro žáky naší školy zorganizovali projektový den Finanční gramotnost s cílem žáky seznámit s problematikou cenotvorby produktů, bankovních produktů, podnikání a systému daní v České republice.

Žáci primy, sekundy a tercie absolvovali program Vodohospodářského sdružení Turnov – Cesta za vodou, v rámci kterého se seznámili se získáváním pitné vody pro obyvatele Turnova, její úpravou, distribucí, spotřebou a samozřejmě čistírnou odpadních vod. Studenti kvarty se zúčastnili projektového dne na turnovské radnici, kde pod laskavým vedením tajemnice MěÚ Turnov Mgr. Evy Honzákové se seznámili s činností městského úřadu, jednotlivými odbory a vedením města. Žáci prvního ročníku a kvinty měli připravený program Nadace České spořitelny, Den pro školu, během kterého se seznámili se základními bankovními produkty. Druhý ročník a sexta absolvovali workshop Můžeš podnikat, který je zajímavou formu seznámil s podnikatelským prostředím, orientaci na trhu práce, motivací ke studiu. Workshopu se účastnili dva významní podnikatelé. Žáci třetího ročníku a septimy se zúčastnili na přednášce v rámci projektu Partners Financial Services – investice a jiné možnosti zhodnocení úspor.

Výjezdy studentů do zahraničí

Škola začala s organizacemi, které nabízejí výjezdy studentů do zahraničí a naopak, již od roku 1990 (první takovou organizací byla mezinárodní společnost AFS). Výjezdy studentů, ale i hostování učitelů angličtiny organizovala a financovala i Sorosova nadace Open Societry Fund. Dnes je vše jinak, AFS funguje dál, ale iniciativa v oblasti výjezdů do zahraničí je na straně studentů. Ze strany školy mají takové iniciativy maximální podporu. Individualizaci a vlastní iniciativu považuje autor textu za zdravější a smysluplnější. Bez účasti veřejných peněz to jde lépe a dává to daleko větší smysl.
Studentská výměna (čili výměna skupin studentů) je trvalou součástí studentských a učitelských aktivit. Naše škola organizuje i poznávací exkurze – především Anglie, Německo, Francie a Itálie.

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním (NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektoři pro veřejnost a lektoři firemního vzdělávání.

V minulém školním roce jsme také otevřeli šest přípravných kurzů pro uchazeče o studium na naší škole. Cílem kurzu byla příprava na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a z českého jazyka a literatury. Všechny kurzy byly koncipované jako 10 dvouhodinových lekcí a v sobotu 28. března 2026 završené „přijímačkami na nečisto". Na následné lekci vedoucí kurzu vyhodnotili s žáky chyby a dali rady pro přijímací zkoušky. I přes to, že kurzy byly v tomto roce naší novinkou, byl ze strany veřejnosti o ně velký zájem.

11. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2025/2026

září –

25. – 29.8. – přípravný týden (příprava začala společnou cestou do Jizerských hor: procházka k bedřichovské přehradě a odtud na Novou louku, společný oběd a pěší pochod do Bedřichova)
1.9. – zahájení školního roku za přítomnosti náměstka hejtmana LK ing. Jiřího Klápště (absolvent školy z roku 2001)
4. – 13.9. – harmonizační pobyty 1.C (3. – 5..9.), 1.A (8. – 10.9.), 5.A (10. – 12.9.) - všechny harmonizačné pobyty proběhly v Pasekách nad Jizerou
7.9. – 13.9. – zahraniční exkurze (Bretaň, zámky na Loiře, Paříž) – studenti francouzského jazyka
28.9. – státní svátek (neděle)
30.9. – volby do Rady školy

říjen –

9.10. – 11.10. – EDUCA MY JOB (HC arena Liberec)
15.10. – návštěva a beseda studentů s vedoucí zastoupení EU v ČR Moniky Ladmanové
20.10. – rada školy – schválení výroční zprávy
21.10. – burza středních škol Semily
28.10. – státní svátek
27. a 29.10. – podzimní prázdniny

listopad –

4.11. – beseda se spisovatelem Jiřím Hájíčkem
17.11. – státní svátek (pondělí – ředitelské volno)
19.11. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně plus konzultace s jednotlivými vyučujícími)

prosinec –

1. a 2.12. – dny otevřených dveří
12.12. – porada KÚLK
18.12. – společenské odpoledne učitelů (připomenutí životních výročí emeritních učitelů – Mgr. Bártová, Mgr. Cichrová, Mgr. Sucharda)
20.12. 2025 až 4.1. 2026 – vánoční prázdniny

leden –

18.1. – 14.2. – lyžařské kurzy:
18.-23.1. – 2.A
1.-7.2. – 1.C
7.-14.2. – 5.A
23.1. – maturitní ples 4.C
28.1. – pololetní pedagogická rada
29.1. – kulturní dopoledne (film Franz), výpisy z vysvědčení
30.1. – pololetní prázdniny (pátek)

únor –

6.2. – maturitní ples 8.A (KD Střelnice)
28.2. – ukončení přijímání přihlášek ke studiu

březen –

7. – 15.3. – „jarní" prázdniny
17.3. – přednáška Dr. Povolného (ÚSTR) – „Rok 1969"
27.3. – učitelská oslava Dne učitelů

duben –

2.4. – velikonoční prázdniny
3.4. – státní svátek, 6.4. – velikonoční pondělí (dny volna)
7.4. – MZ – písemná práce z ČJL
7., 8., 9.4. – kontrola ČŠI
8.4. – MZ – písemná práce z AJ
8.4. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně plus konzultace s jednotlivými vyučujícími)
9.4. – MZ – písemná práce z NJ a FJ
10.4. – film Nikdo proti Putinovi, beseda s Mgr. Tomáškem z MŠMT o VŠ
10. a 13.4. – JPZ pro čtyřleté gymnázium
10.4. – kontrola ČŠI (kontrola PZ)
14. a 15.4. – JPZ pro víceleté gymnázium
29.4. – závěrečná pedagogická rada – 4.C a 8.A
30.4. – poslední zvonění

květen –

1.5. – svátek práce (pátek)
4., 5. a 6.5. – maturitní zkoušky – společná část (testy)
8.5. – státní svátek (pátek)
18. až 22.5. – MZ – ústní část
25.5. – maturitní slavnost
26. – 30.5. – sportovní kurz – 3.C a 7.A (Malá Skála a okolí)

červen –

3.6. – projednání závěrečné zprávy za rok 2024
14. a 19.6. – exkurze jižní Francie (48 žáků plus 3 učitelé)
19.6. – závěrečná pedagogická rada
22. – 24.6. – školní výlety
25.6. – Den generála Lišky: kulturní program začal předáním studentských Cen generála Lišky studentům úspěšným v končícím školním roce, vystoupení studentských hudebních skupin v divadle
26.6. – závěr školního roku, vydání výročních vysvědčení
29. a 30.6. – ředitelská volna (ředitelem školy z provozních důvodů vyhlášena na konci ledna – opravy a úpravy uvnitř školní budovy, výměna topných těles)

5.7. – zemřel bývalý ředitel školy a pedagog Mgr. Miroslav Sucharda

Pan profesor Sucharda spojil s naší školou celý svůj profesní život. V letech 1966 až 2017 zde působil jako profesor biologie a tělesné výchovy a mezi lety 1990 a 2002 úspěšně vedl školu z pozice ředitele.

1.9. – zahájení školního roku 2025/2026

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

V oblasti kultury úzce spolupracujeme s turnovskými organizacemi, především s KCT. Využíváme jejich nabídek na divadelní i hudební představení. V loňském roce to byl opět festival amatérského divadla aktualizovaně pojmenovaný Žlutomodrý kocour (před invazí Ruska na Ukrajinu Modrý kocour). Zájem studentů o divadlo uspokojujeme i návštěvami divadelních představení mimo Turnov (Jablonec, Mladá Boleslav). Spolehlivě funguje Klub mladých diváků, který umožňuje studentům navštívit v průběhu školního roku šest představení předních pražských scén. Výjezdů za divadlem se účastní pravidelně dva autobusy studentů (kolem sta žáků).
Ve školním roce 2025/2026 navštívila školu vedoucí zastoupení Evropské unie v České republice. Byla to velice přínosná přednáška spojená s besedou o smyslu a fungování EU v ČR a ČR v EU. Studentům je i tak základní věci nutné připomínat. To byla oblast společensko-politická (v žádném případě však nešlo o jakoukoli snahu o propagování politického názoru).
Oblast literatury zastupoval Jiří Hájíček, jihočeský spisovatel, jehož prózy se dočkaly řady televizních či filmových zpracován. Autorské čtení a besedu se podařilo zorganizovat díky úzké spolupráci s Městskou knihovnou Antonína marka v Turnově.
Velni cenná byla přenáška absolventa školy z roku 2004 Mgr. Vojtěcha Tomáška, který vedoucím odboru vysokých škol na MŠMT. Jeho přednáška obohatila studenty především tím, že její autor dokázal věrohodně nastínit další vývoj vysokého školství v ČR.

Výsledky soutěží, olympiád

Matematická a fyzikální olympiáda

Logická olympiáda
Kategorie C – krajské kolo: 1. místo: Anna Matiášková (6. A) – postup do celostátního finále
Pythagoriáda
Kategorie 6. ročník – okresní kolo: 3. místo: Kryštof Kubánek (1. A)
Kategorie 7. ročník – okresní kolo: 1. místo: Petr Horodyský (2. A)
Kategorie 8. ročník – okresní kolo: 1. místo: Antonín Homolka (3. A)
Matematická olympiáda
Kategorie Z6 – okresní kolo: 3. místo: Antonín Rosenbaum (1. A)
Kategorie Z7 – okresní kolo: 3. místo: Petr Horodyský (2. A)
Kategorie Z8 – okresní kolo: 1. místo: Antonín Homolka (3. A)
Pangea
Kategorie 6. třída – krajské kolo: 6. místo (524 účastníků): Jan Melich (1. A)
Kategorie 7. třída – krajské kolo: 9. místo (504 účastníků): Stela Hortová (2. A)
Kategorie 8. třída – krajské kolo: 3. místo (562 účastníků): Antonín Homolka (3. A)
Lingvistická olympiáda
Krajské kolo: 1. místo: Anna Matiášková (6. A) – postup do ústředního kola
3. místo: Martin Marek (8. A) – postup do ústředního kola

IVT

Bobřík informatiky
Na Gymnáziu F. X. Šaldy v Liberci se v dopoledních hodinách (26.1. 2026) sešlo 27 nejlepších řešitelů z celého libereckého kraje, aby poměřili své znalosti a dovednosti v oblasti informatiky. Z naší školy se do krajského kola probojovalo hned devět soutěžících, což představuje historicky nejvyšší počet. Z nich nejlépe se v krajském žebříčku umístil Václav Veselý z 8. A, který vybojoval krásné třetí místo. Ani ostatní si v náročném klání nevedli vůbec špatně. Další cenná místa v první desítce obsadili Martin Marek z 8. A (5. místo), Anna Matiášková z 6. A (6. místo) a Linda Rytířová z 6. A (8. místo).

Olympiáda ČJL

Alice Horodyská v I. kategorii (nižší gymnázium), která v okresním kolem obsadila 2. místo, **Anna Matiášková** (1. místo v okresním kole) a **Jáchym Matějka** (2. místo v okresním kole) **ve II. kategorii.**

I v krajském kole se našim zástupcům dařilo. A. Horodyská obsadila 3. místo a je náhradnicí do kola ústředního, A. Matiášková si vybojovala postup z 1. místa a J. Matějka skončil na hezkém 4. místě.

Olympiáda AJ

V okresním kole skončil Jáchym Hájek (2. A) těsně pod stupni vítězů na pěkném 4. místě.

V krajském kole v Liberci obsadila Anežka Bádalová v kategorii G II. (tercie, kvarta) 6. místo a Michaela Sedláková (5. A) jako nejmladší v kategorii G (1.–3. ročník SŠ) krásné 5. až 7. místo.

Olympiáda NJ

Ondřej Vraňan - 3. místo, krajské kolo

Olympiáda FJ

Krajské kolo:
Lucie Horodyská (kvarta) – 1. místo (kategorie ZŠ)
Kamila Fojtíková (kvarta) – 4. místo (kategorie ZŠ)
Zuzana Krausová (3.C) – 1. místo (kategorie SŠ I)
Eva Wienerová (3.C) – 3. místo (kategorie SŠ I)
Jaroslava Levycka (septima) – 3. místo (kategorie SŠ II)
Filip Bičík (septima) – 12. místo (kategorie SŠ II)

Olympiáda ve španělském jazyce

KRAJSKÉ KOLO
kategorie ZŠ
Jáchym Hořínek, 3. A - 3. místo
Vojtěch Donát, 3. A - 5. místo

kategorie SŠ I (do 3 let studia)
Natálie Kulfánková, 2. C - 5. - 6. místo
Ondřej Pavelka, 2. C - 7. - 8. místo

kategorie SŠ II (nad 3 roky, bez maturantů)
Aneta Hoďáková, 5. A - 3. místo
Michaela Sedláková, 5. A - 4. místo

Olympiáda D

v I. kategorii

V mladší kategorii nás reprezentovali **Štěpán Louda** a sestry **Alice a Lucie Horodyské**. Naši žáci zde doslova ovládli přední příčky:

- **Štěpán Louda** vybojoval v napínavém souboji znalostí nádherné **4. místo**.
- **Alice Horodyská** mu těsně sekundovala a obsadila skvělé **5. místo**.

Oba tito soutěžící se tak zařadili mezi absolutní špičku mladých talentů v Libereckém kraji.

ve II. kategorii

Ani ve starší kategorii se naši zástupci neztratili. Proti zkušeným soupeřům a gymnazistům nastoupili **Lenka Maryšková, Jan Špetlík a Matyáš Louda**. Výsledky v silné konkurenci jsou velmi cenné:

- **Lenka Maryšková** obsadila krásné **10. místo**.
- **Jan Špetlík** se umístil na solidním **14. místě**.

Sportovní soutěže

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 11. 9. 2025, Semily, chlapci – 2. místo, dívky – 3. místo, obě družstva postup na kraj (Sd, Je)
2. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 24. 9. 2025, Turnov, dívky – 6. místo, chlapci 6. místo (Sd,Kř) Pozn.: Gytu – technická četa (6. A)
3. Přespolní běh, okresní kolo 2. 10. 2025, Jilemnice, družstva chlapci, dívky SŠ - 1. místo- postup na kraj (Kř)
4. Přespolní běh, krajské kolo, 8. 10. 2025, Jablonec n/N – Břízky, chlapci SŠ -2. místo, dívky SŠ - 2. místo – obě družstva postup na kraj (Kř)
5. Velký fotbal, okresní kolo, 10. 10. 2025, Turnov, SŠ, chlapci -1. místo- postup na kraj (Je)
6. Velký fotbal, krajské kolo, 16. 10. 2025, Liberec, SŠ, chlapci - 4. místo (Je)

7. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 21. 10. 2025, chlapci – 7. místo (Sd)

8. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 22. 10. 2025, dívky - 6. místo (Vv)

9. Přespolní běh, republikové, 8. 10. 2025, Vysočina aréna, chlapci SŠ -3. místo, dívky SŠ - 4. místo (Sd)

10. Basketbal SŠ, okresní kolo, Semily, 5. 11. 2025, chlapci – 5. místo (Sd)

11. Subteracup, florbal dívky SŠ, okresní kolo, 11. 11. 2026 Železný Brod – 1. místo (Kř)

12. Přebor Turnovska v plavání, okrsek, 26. 11. 2025 (Sd)

13. Subterracup , florbal chlapci SŠ, okresní kolo, 2. 12. 2026 Semily – 3. místo (Kř)

14. Okresní přebor škol v šachu, 9. 12. 2026 (Ti)

15. Vánoční turnaj 19. 12. 2025, 1. místa: fotbal – Septima, volejbal - Oktáva (Sd, Vv, Dr)

16. Subteracup, florbal dívky SŠ, krajské kolo, 22. 1. 2026 Liberec, 1. místo (Kř)
17. Subteracup, florbal dívky SŠ, kvalifikace na republikové finále, 17. 3. 2026, Praha- Braník – 3. místo (Kř)

18. Florbal, okresní kolo, Turnov, 19. 3. 2026 chlapci SŠ, 4. místo (Ti)

Vysvětlivky ke sportovním soutěžím
Garanti jednotlivých soutěží (zkratka v závorce):
Sd – Mgr. Dan Strnad, Je – Mgr. Petr Ječný, Kř – Mgr. Jana Křapková, Vv – Mgr. Iveta Vavřichová, Dr – Mgr. Martina Drahoňovská, Ti – Mgr. Kryštof Tišer

Komentář k soutěžím:

Účast v soutěžích vyžadujeme od potenciálních žáků školy prostřednictvím kritérií přijímacího řízení. Logicky proto vedeme k účasti v nejrůznějších soutěžích a olympiádách své žáky. Hojně jsou obsazena už školní kola v matematických a matematických soutěží, totéž platí pro jazykové olympiády. Kladem je i to, že konstantně se udržuje zájem o soutěže v dějepise. Jistou rezervu máme v soutěžích přírodovědných, věříme však, že dojde už v příštím roce ke zlepšení.
Velmi pozitivní je zájem žáků o sportovní soutěže v pestré škále sportů. Úspěchy přináší hlavně orientační běh a florbal. Pro oba sporty je v Turnově vytvořeno kvalitní zázemí. Potěšující je přetrvávající zájem o lehkou atletiku – královnu sportu.

Evaluační programy

Evaluaci považujeme za nedílnou součást sebereflexe školy. Jsme přesvědčeni, že výsledku vzdělávání je nutno nezávisle ověřovat. Proto při realizaci dotazníkových šetření a testování žáků spolupracujeme se spol. Scio a mohu konstatovat, že její služby jsou naprosto profesionální.
Škola každé tři roky pravidelně projde testem zvaným Mapa školy. Jde o dotazníkové šetření dodávané výše zmíněným externím dodavatelem. Mj. zkoumá atmosféru školy, pracovní podmínky ve škole, obecně klima školy apod. Šetření se účastní učitelé, žáci i rodiče ze tří tříd tří segmentů oborů – nižší gymnázium, vyšší gymnázium a čtyřleté gymnázium. Vždy dbáme na to, aby se jedna třída objevila kvůli komparaci ve dvou cyklech testování.
Velmi pravidelně jsme objektem zájmu ČŠI, která nás oslovuje k testování vybraných skupin žáků a jejich dovedností. Je třeba poctivě říci, že přístup i provedení testů jsou i v případě inspekce velmi kvalitní. Pro nás mají testy smysl pro porovnání s jinými vybranými účastníky testování.
Žáci 4. ročníku nižšího gymnázia (tedy třídy odpovídající devátému ročníku základního vzdělávání) si ověří své dovednosti a vědomosti prostřednictvím testů z češtiny, matematiky, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů v Národních srovnávacích zkouškách. Testy probíhají záměrně před podáním přihlášek na střední školy. Výsledky testů napoví žákovi i jeho zákonnému zástupci, zda má smysl dále setrvávat na gymnáziu, nebo přejít na jiný obor na jiné (např. odborné) škole. Pro nás jde o důležitou zpětnou vazbu, která nám umožňuje reflektovat vlastní práci směrem i k žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní parlament

Školní parlament je funkční součástí života školy. Jeho členové se scházejí dle potřeby, nemají tedy a priori stanovenou peridodicitu zasedání. Jeho členy jsou žáci všech tříd, což je cenné , protože ti mladší mají jednak šanci nahlédnout atmosféru jednání a rozhodování tohoto tělesa. Je tím též zajištěna kontinuita parlamentní práce. Členové parlamentu se účastní jednání studentského parlamentu v rámci města i kraje.
Školní parlament zejména organizuje a zajišťuje některé sportovní aktivity, ale hlavně Ceny Generála Aloise Lišky, které dostávají z rozhodnutí parlamentu žáci školy, kteří ji v daném roce úspěšně reprezentují ve školních soutěžích. Ceny jsou předávány při slavnosti, která proběhla v tomto školním roce předposlední den školy. Šlo o poctivě připravenou akci s důstojným průběem.

Doplňková činnost školy

Doplňkovou činnost školy tvoří pronájem nebytových prostor a pořádání vzdělávacích kurzů. Nebytové prostory tvoří místa spojená s tělesnou výchovou: sál na aerobic, posilovna a tělocvična. Krom toho škola podnajímá byt (historicky vzniklý model – z r. 1996), v současnosti jej užívá pedagožka z jiné turnovské školy. Tento model skončí s koncem roku 2026, užívání bytu (pronájem) pak přejde na městský úřad.
Pořádání kurzů probíhá s přestávkami od konce 90. let. V době existence jsme významnou část segmentu ponechali po dohodě zřizovatele školy a majitele objektu Vzdělávacímu centru Turnov. Po jeho zániku jsme obnovili pořádání přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Jde o korektní přístup, neboť přijímací zkoušky nepřipravuje škola, ale stát (v současnosti Cermat). Výnos z pořádání kurzů je velice solidní a vylepšuje hospodaření školy.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1997 v souvislosti se změnou legislativy, jeho předchůdcem založeným v roce 1994 (jejímž spoluzakladatelem byl i současný ředitel školy) byla Nadace Gymnázia Turnov (NGT). Cílem NGT bylo napomáhat škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce.
Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy, průběh maturit, maturitní slavnost a další kulturní a sportovní akce. Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou dále využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT spolufinancuje kulturní i sportovní aktivity žáků školy (divadelní představení, koncerty, sportovní soutěže).
SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má

jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Ke školní chatě historická vsuvka z loňské výroční zprávy:
„Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. Pro zajímavost – chata byla rekonstruována a dána do užívání v roce 1965 především zásluhou tehdejšího učitele tělocviku, pana Kopala.
I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.
Počátkem 90. let se subjekt zvaný Školní chata při SRPDŠ gymnázia a 1.ZŠ Turnov stal z rozhodnutí tehdejších správců tzv. pobočným spolkem celostátní Unie SRPDŠ. Tato Unie byla v roce 2017 vymazána z obchodního rejstříku, právně zanikla."
Příběh školní chaty se uzavřel tím, že konkurzní správce ji prodal. Finanční prostředky z prodeje po odečtení všech nákladů získá NFGT.

Vlastní prezentace školy

Ač máme dlouhodobě značný převis zájmu o studium, musíme výsledky naší práce, výsledky našich studentů, smysl studia na naší škole prezentovat co nejvíce na veřejnosti. Nejsme nijak výjimeční, hlavní prezentační platformou jsou webové stránky školy. Neopomíjíme však osobní kontakt s potenciálními uchazeči.
Je víc než přínosné, že nám v tom napomáhá zřizovatel. Liberecký kraj spolupořádá veletrh vzdělávání Educa. Na něm lze prezentovat, informovat, propagovat. Možná na rozdíl od jiných jsem přesvědčen, že tento model funguje. Na Educu navazují osobní návštěvy uchazečů ve škole: jsou to dny otevřených dveří a dny na GyTu. Den na GyTu je akce, při níž umožňujeme nahlédnout studentům do výuky.
Nelze pominout, že školu propagují i její dávní i nedávní absolventi. Komunikujeme s nimi permanentně, mnozí přijíždějí na besedy (letos např. Mgr. Tomášek), udržují kontakt se svou bývalou školou.

Další záměry školy a její řízení

Školní rok je pro nás úsekem, k němuž vztahujeme soubor, kterých chceme dosáhnout. Jde o cíle krátkodobé a střednědobé. Dlouhodobý cíl zůstává stejný a neměnný: vytvářet pro žáky i zaměstnance takové podmínky ke vzdělávání, které jim umožní podávat co nejlepší výkony, žákům umožní dosahovat co nejlepších výsledků ve vzdělávání, učitelům a zaměstnancům školy náleží úkol neméně podstatný – vytvářet co nejpodnětnější prostředí pro studium a vzdělávání.

Pro školní rok 2025/2026 jsme si stanovili následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky a jejich využití – dokončit účast v projektu OP JAK I (končí v lednu 2026) a navázat účastí v projektu OP JAK II (zatím v jednání), smysluplně využívat prostředky z projetu NDZ LK (Naplňování Dlouhodobého záměru Libereckého kraje),

b/ budova a areál školy – ve spolupráci s městem pokračovat v opravě budovy a areálu (prioritou je dokončení opravy střechy a fasády – severní strana budovy), přáním je, aby byla opravena zídka za budovou školy (severní strana), neboť na ní je navázáno zřízení venkovní učebny. Zahájit postupnou výměnu topných těles (radiátorů),

c/ interiér budovy a vybavení školy – pokračovat v plánovaném rekonstruování učeben (výmalba, podlahy). V návaznosti na to pak pokračovat v obměně nábytku v učebnách.

d/ vzdělávací proces – pokračovat v úpravě kurikulárních dokumentů tak, aby splňovaly požadavky doby (např. ubrat na faktech, přidat v dovednostech),

e/ nepedagogové – v průběhu školního roku najít ve spolupráci se zřizovatelem co neefektivnější model obsazení nepedagogických pozic nutných pro praktické fungování školy jako veřejné instituce.

Ad a/ účast v projektu OP JAK I byla úspěšně završena. Daří se navázat na aktivity, s nimiž jsme začali, daří se je zkvalitňovat a prohlubovat.

Ad b/ Město je majitelem budovy a pozemků, tudíž je v jeho plné pravomoci, kolik finančních prostředků uvolní, aby se podařilo postupně eliminovat vnitřní dluh. Největší akcí financovanou Městem Turnov byla výměna topných těles, od níž si slibujeme i určité (zatím těžko odhadnutelné) provozní úspory. Dle vyjádření pana starosty se na rok 2027 počítá s poslední fází opravy střechy (nad tělocvičnou) a v roce 2028 by měla dokončena oprava fasády na severní straně budovy. V souvislosti s vytvořením vyhlídky za budovou školy se počítá s opravou zídky, což nám umožní realizovat projekt „venkovní učebna“.

Ad c/ v souvislosti s opravou prostor přiléhajících k tělocvičně (sprchy) byla provedena oprava a výmalba šaten a předsálí tělocvičny.

Ad d/ na úpravách kurikulárních dokumentů průběžně pracujeme. Dochází k určité implementaci využití AI, zatím převážně v přírodovědných předmětech.

Ad e/ velká změna ve financování platů zaměstnanců škol, kterou takřka navzdory všem provedla vládní administrativa prof. Fialy, se ukázala býti smysluplnou. Vede totiž zřizovatele k daleko větší efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky. Objem peněz na platy nepedagogů v naší škole byl zřizovatelem mírně navýšen a nyní (09/2026) lze konstatovat, že celková částka bude dostačující.

Pro školní rok 2026/2027 si stanovujeme následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky a jejich využití – cíleně a promyšleně čerpat finanční prostředky z obou evropských zdrojů: OP JAK II a NDZ LK (Naplňování Dlouhodobého záměru Libereckého kraje), zintenzivnit snahu o vstup do programu Erasmus.

b/ budova a areál školy – ve spolupráci s Městem Turnov realizovat poslední etapu opravy střechy budovy, realizovat projekt „venkovní učebna" z prostředků NFGT.

c/ interiér budovy a vybavení školy – vymalovat a nábytkem vybavit dvě až tři učebny (dle finančních možností), pokračovat v obměně počítačového vybavení školy i učeben (server, dataprojektory, interaktivní TV…).

d/ vzdělávací proces – postupně dokončovat úpravu přípravných dokumentů pro změny v základních kurikulárních dokumentech (první bude na řadě ˇVP pro nižší gymnázium).

e/ nepedagogové – stále pečlivě sledovat vývoj čerpání finančních prostředků pro nepedagogy a v rámci možností personálně posílit segment úklidu (neznamená to přijmout dalšího zaměstnance).

f/ CXX – v druhé polovině školního roku začít postupné přípravy oslav 120. výročí založení školy, které proběhne ve druhé polovině kalendářního roku 2028.

Školní rok 2026/2027 nebude jen dobou naplňování výše uvedených priorit, ale plnokrevným obdobím studia a každodenní práce. Proběhne řada zpestřujících akcí (návštěvy zajímavých osobností, připomenutí důležitých kulturních událostí etc.). a školní rok dobou, která ním přinese radost i příjemné pocity z dobře vykonané práce.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

1.kontrola ČŠI, viz Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-358/26-L (příloha č. 1)

2.kontrola OIP pro Ústecký a Liberecký kraj, viz Protokol o kontrole
č.j. OIP7/22282/7.50/26-12 (příloha č. 2)

13. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2025. Projednávání této zprávy proběhlo řádně za přítomnosti člena Rady Libereckého kraje a příslušných úředníků OŠMTS KÚLK.
Od odevzdání zprávy nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně. V platnosti zůstává již odevzdaná verze, projednaná v červnu 2026.

14. Přílohy

Příloha č. 1: Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-358/26-L

Příloha č. 2: Protokol o kontrole č.j. OIP7/22282/7.50/26-12

Příloha č. 1



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-358/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-74/26-L

Název	**Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace**
Sídlo	**Jana Palacha 804, 511 01 Turnov**
E-mail	**reditelstvi@gytu.cz**
IČO	**00 854 981**
Identifikátor	**600 012 638**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Miroslav Vávra**
Zřizovatel	**Liberecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Jana Palacha 804, Turnov**
Inspekční činnost na místě	**7.–10. 4. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) poskytuje gymnaziální vzdělání s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků a školní stravování pro nejvýše 500 strávníků. K datu inspekční činnosti se ve škole

vzdělávalo 354 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 124 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 230 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V aktuálním školním roce škola eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři žáky s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka mimořádně nadaného. Třem žákům povolil ředitel školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel"), který ve své funkci působí kontinuálně od roku 2002 a svou pozici naposledy obhájil v roce 2024, využívá při správě organizace bohatých manažerských zkušeností. Jeho demokratický styl rozhodování s prvky přiměřené autority v krizových situacích vytváří stabilní prostředí pro pedagogický sbor i žáky. Strategické řízení školy se opírá o dlouhodobou koncepci rozvoje, která není pouze formálním dokumentem, ale živým nástrojem systematicky podrobovaným evaluaci. Schopnost ředitele kriticky vyhodnocovat plnění stanovených cílů v pravidelných ročních intervalech a operativně přizpůsobovat další směřování školy svědčí o vysoké kvalitě koncepčního plánování a reflexe.

Efektivitu řízení výrazně posiluje účelné delegování pravomocí na zástupce ředitele. Jasné vymezení kompetencí umožnilo vytvoření profesně stabilního a sehraného vedení, které je zárukou funkční vnitřní organizace. Prioritou školy zůstává vysoká úroveň přípravy žáků na terciární vzdělávání. Důraz kladený na výkon a kvalitu vzdělávacího procesu vychází mimo jiné z neformálních kontaktů s absolventy a z jejich zpětné vazby. I přes absenci vnitřního systému sběru těchto dat umožňují získané poznatky škole reflektovat reálné výsledky v praxi. Ukazuje se, že nastavený vzdělávací trend je efektivní a v zásadních ohledech odpovídá aktuálním potřebám cílové skupiny žáků.

Výuku ve škole zajišťuje 34 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně členů vedení školy a rodilého mluvčího. Škola cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a rozšiřování jejich odbornosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, což se pozitivně odráží mimo jiné v kvalitním zajištění maturitních zkoušek. Vzdělávací procesy jsou ze strany vedení školy pravidelně monitorovány. Kontrolní činnost je plánována s cílem obsáhnout všechny aspekty výuky a získat objektivní přehled o kvalitě práce pedagogického sboru. Při práci se záznamy a postřehy z hospitační činnosti však byla zjištěna nejednotnost v metodice i rozsahu prováděných zápisů. Žádoucím stavem je proto systematizace záznamů ze všech sledovaných hodin, které by sloužily jako relevantní podklad pro následné posouzení účinnosti přijatých opatření. Ačkoliv jsou kroky ke zkvalitnění výuky formulovány, v oblasti jejich praktické aplikace a následného promítnutí do výsledků vzdělávání přetrvávají rezervy.

Při minulé inspekční činnosti byly jako prioritní oblasti pro zlepšení definovány rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a důslednější diferenciace učiva. Dosavadní potenciál těchto doporučení nebyl v plné míře využit. I nadále tedy trvá potřeba četnějšího zařazování úloh s variabilní náročností zohledňující individuální studijní předpoklady žáků, které by účinněji rozvíjely jejich nadání. Současně je nezbytné zaměřit se na metodické vedení závěrečných částí vyučovacích hodin. Vedle shrnutí probraného učiva by měl být žákům vytvářen systematický prostor pro sebereflexi a vzájemné hodnocení, které tvoří klíčové nástroje pro podporu jejich vlastního učení.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a kariérová poradkyně, kteří jsou ve svých pozicích nově od září 2025, a školní psycholožka. Tým

plynule navázal na kvalitní práci svých předchůdců. Podařilo se efektivně nastavit vnitřní mechanismy a postupy vzájemné komunikace a spolupráce. Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, důsledně informuje vyučující, aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a pružně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Účinnost nastavených podpůrných opatření pravidelně vyhodnocuje. Poradenská péče je poskytována rovněž žákům nadaným či talentovaným prostřednictvím plánů pedagogické podpory.

Důležitou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata návykových látek, šikany či bezpečného užívání internetu. Významná pozornost je věnována duševnímu zdraví a diagnostice vztahů ve třídě ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky (Den pohody, Není duše jako duše, Týden wellbeingu, Jsme parta, Diagnostika třídy). K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají rovněž adaptační pobyty a ve vyšších ročnících realizované zážitkové a sportovní kurzy. Přínosem pro žáky i učitele je hospitační činnost školní psycholožky a organizování workshopů (Učitelská kavárna). Součástí komplexní péče poradenského týmu je i promyšlený systém kariérového poradenství. Příkladným počinem v této oblasti je každoročně pořádaný „Kariérní den" pro žáky předposledního ročníku v reálném zaměstnaneckém prostředí institucí, podniků a firem s prezentací zkušeností na půdě školy.

Zajištění bezpečnosti žáků a rozvoj materiálního vybavení pro podporu efektivního vzdělávání patří k dalším prioritám vedení školy. Objekt je účelně zabezpečen a v posledních letech v něm proběhla postupná obměna nábytku v učebnách i kabinetech pedagogů. Výuka probíhá kromě kmenových tříd i v deseti odborných učebnách, která zahrnují zejména laboratoře a specializované učebny pro biologii, fyziku, chemii, výpočetní techniku, cizí jazyky či výtvarnou dílnu. Sportovní zázemí tvoří vlastní tělocvična, posilovna a aerobní sál, které vhodně doplňuje přilehlé venkovní hřiště, účelně je využíván i městský atletický stadion. Komfortní prostředí pro žáky dotváří modernizovaná studovna, která slouží jako knihovna i zóna pro samostudium s plným přístupem k informačním technologiím.

Finanční podmínky školy vytvářejí předpoklady pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů a jsou hodnoceny jako stabilní. Přínosem je realizace doplňkové činnosti, která přispívá k posílení finančních zdrojů. Škola se rovněž zapojuje do projektové činnosti zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, a to například v zajištění personálních kapacit (zajištění školního psychologa a kariérního poradce) i podpory inovativních vzdělávacích přístupů. Pozitivně je hodnoceno také efektivní využití účelově poskytnutých prostředků na stipendijní podporu žáků zapojených do programu Centra pro talentovanou mládež. Škola sídlí v budově ve vlastnictví Města Turnov, což s sebou nese omezené možnosti realizace samostatných investičních akcí.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá a nutričně vyvážená, čímž škola podporuje zdravý životní styl žáků a přispívá k vytváření správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání probíhalo v příznivém edukačním klimatu založeném na vzájemném respektu. Pedagogové k žákům přistupovali profesionálně, s výraznou převahou pozitivní motivace. Část učitelů žáky cíleně zapojovala do výuky prostřednictvím střídání různorodých činností, zejména skupinovou a párovou prací, čímž účinně eliminovala jejich

pasivitu. Ačkoliv byla patrná snaha o aktivizaci žáků, rezervy přetrvávaly v oblasti cílené individualizace a diferenciace úloh podle schopností žáků, které se však objevovaly spíše ojediněle. Učitelé obvykle stanovili téma, přičemž formulace konkrétních cílů i následné formativní hodnocení či sebereflexe žáků se vyskytovaly pouze v minimální míře.

Výuka českého jazyka a literatury dosahovala velmi dobré úrovně, byla promyšlená jak po obsahové, tak didaktické stránce. Ve vyučovacích hodinách panovala podnětná atmosféra, která podporovala aktivitu žáků a jejich ochotu zapojovat se do práce. Učitelé vytvářeli bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a podporovali diskusi. Zvolené didaktické postupy tak přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale i k formování jejich postojů k literatuře a čtenářství. Učitelé cíleně připravovali žáky na maturitní zkoušku, zejména v oblasti práce s literárním textem a interpretace. Výuka se vyznačovala přirozenými mezipředmětovými vazbami, zejména na historii a filozofii, které podporovaly hlubší porozumění literárním souvislostem a historickému kontextu probíraných textů. Pedagogové žáky systematicky vedli k přemýšlení v širších souvislostech, k argumentaci a formulaci vlastních názorů. Vysokou úrovní se vyznačovaly činnosti zaměřené na rozbor textu, při nichž žáci samostatně i ve skupinách analyzovali jednotlivé úryvky, vyhledávali klíčové motivy a diskutovali o jejich významu. Účelně organizovaná skupinová práce podpořila aktivní spolupráci žáků a vysokou míru jejich vzájemné součinnosti.

V oblasti cizích jazyků byla patrná vysoká úroveň konverzace, zejména v anglickém jazyce, kde hodiny díky střídání různorodých činností udržovaly pozornost žáků a podporovaly jejich aktivní zapojení. Ve výuce se uplatňovaly didaktické hry, poslech s porozuměním i různé formy kooperativního vzdělávání. Slabším místem zůstávala závěrečná fáze hodin, kdy chybělo formální ukončení a prostor pro shrnutí či zpětnou vazbu, která byla v jazykové výuce spíše sporadická.

Výuka matematiky se vyznačovala důsledným vyžadováním věcné i formální správnosti řešení. Pedagogové žáky systematicky vedli k pochopení smyslu početních operací, k samostatnému řešení úloh i k používání odborné terminologie v náležitých souvislostech. Úroveň podpory komunikačních dovedností však vykazovala mezi jednotlivými vyučovacími hodinami určité rozdíly. V některých případech učitelé cíleně využívali úlohy s gradovanou náročností a podporovali spolupráci v lavicích, přičemž efektivitu vzdělávání zvyšovalo i dělení tříd. V rámci paralelních tříd (kvinty osmiletého a prvního ročníku čtyřletého studia) byla zaznamenána rozdílná náročnost zadávaných úloh. Limity se nadále projevovaly v jasném stanovování cílů vyučovacích hodin a v jejich závěrečném vyhodnocování.

V ostatních vyučovacích předmětech byla patrná snaha o moderní přístupy, zejména v přírodovědných vyučovacích předmětech. Badatelsky orientovaná výuka fyziky cíleně podporovala kreativitu žáků a jejich schopnost efektivní spolupráce. Příkladem byla vysoká úroveň rozvoje digitálních kompetencí, kdy žáci samostatně využívali senzory a získaná data následně zpracovávali v tabulkových procesorech. Individuálně odlišné postupy při těchto činnostech svědčily o jejich značné autonomii. Efektivitu laboratorních prací ve fyzice však limitoval vysoký počet žáků ve vyučovací hodině. Případné dělení tříd by umožnilo plynulejší plnění úkolů. V chemii vedle experimentů a práce s modely bylo vhodně využito samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a využití kooperativních forem vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit výuku názvosloví uhlovodíků, v níž vyučující vhodně přizpůsobila vzdělávací cíl aktuálním schopnostem a možnostem žáků.

Společenskovědní předměty, hudební i výtvarná výchova úspěšně rozvíjely kritické myšlení, vlastní tvořivost a schopnost naslouchat skrze řízené diskuse či vrstevnické hodnocení.

Umělecké obory navíc těžily z esteticky podnětného prostředí a vykazovaly přirozené přesahy do literatury. V hodinách tělesné výchovy žáci respektovali nastavená pravidla i pokyny vyučujících, přičemž spektrum logicky provázaných aktivit směřovalo k rozvoji obratnosti a vytrvalosti. Náplň vyučování v této oblasti kladla důraz také na bezpečnost a vhodně zvolená zdravotní cvičení. Kontrast k uvedeným aktivizujícím metodám představovala výuka informatiky, která v některých případech setrvávala u neefektivního direktivního výkladu bez prostoru pro samostatnou aplikaci učiva, práci s chybou či motivační zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou ke střednímu vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro pořadí uchazečů je rozhodující výsledek jednotné přijímací zkoušky (83 %), výsledky předchozího vzdělávání (13 %) a úspěšná účast v předmětových soutěžích a olympiádách (4 %). Pro uchazeče o vzdělávání v osmiletém oboru je stanovena minimální hranice nutná pro úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky (celkem 30 bodů). Vzhledem k dlouhodobě vysokému počtu uchazečů jsou ke vzdělávání vesměs přijímáni žáci s velmi dobrými studijními předpoklady.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikačních období. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o těchto vzdělávacích výsledcích informováni zejména na třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému.

Na konci posledních tří uzavřených školních roků (2022/2023 až 2024/2025) prospělo s vyznamenáním v průměru 60 % žáků, všichni ostatní prospěli. V průměru 1 % žáků (tj. 3- 4 žáci ročně) v tomto období přestoupilo na jinou školu (převážně po absolvování kvarty). Vysoká úspěšnost žáků souvisí s jejich relativně nízkou mírou absence ve vzdělávání, která v posledních třech školních letech činila v průměru 58,6 zameškaných hodin na žáka za rok. Veškerá absence byla ve sledovaném období omluvená.

Výborné vzdělávací výsledky žáků korespondují s jejich výsledky v externích hodnoceních. Škola, kromě výběrových testování České školní inspekce, realizuje testování od externího poskytovatele v kvartě, tzn. v posledním roce povinné školní docházky. Jeho výsledky jsou využívány jako zpětná vazba na úrovni jednotlivých žáků i na úrovni školy.

Žáci školy dosahují dlouhodobě v celorepublikovém srovnání nadprůměrné úspěšnosti ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Ve společné části uspěli v posledních třech zkušebních letech (2023 až 2025) po souhrnném započítání výsledků po podzimním zkušebním období všichni žáci, v profilové části neuspěl jediný žák. Čistá i hrubá neúspěšnost činila ve škole ve společné části 0 %, v profilové části v průměru 0,6 % (průměr v ČR 1,6 %). Výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou silnou stránkou školy.

Z volitelných zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky žáci školy dlouhodobě výrazně upřednostňují cizí jazyk (95 %) před matematikou (5 %), avšak řada z nich koná zkoušku z matematiky v profilové části (27 %), jednotlivci pak konají ve společné části nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. V průměru v nějaké podobě vykoná maturitní zkoušku z matematiky třetina žáků.

Škola podporuje nadání a specifické zájmy žáků především prostřednictvím volitelných předmětů (semináře) a jejich účastí v předmětových soutěžích a olympiádách. Prostor pro další zlepšení se nabízí v systematické podpoře badatelské činnosti žáků prostřednictvím samostatných odborných prací (např. využití potenciálu Středoškolské odborné činnosti).

Naprostá většina absolventů školy (dlouhodobě 95–100 %) pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol. Přínosem jsou také občasné návštěvy absolventů, kteří poskytují stávajícím žákům vyšších ročníků cenné zkušenosti získané v terciárním vzdělávání.

Všeobecné vzdělávání žáků škola systematicky rozvíjí prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů se zaměřením na přírodovědnou, humanitní, technickou a ekonomickou oblast. Podporu rozvoje nadání žáků zajišťuje škola především prostřednictvím předmětových soutěží a olympiád. Žáci školy dosahují výborných výsledků napříč vyučovacími předměty, a to nejen na úrovni krajské a celorepublikové, ale i mezinárodní (třetí místo v mezinárodním kole Mezinárodní lingvistické olympiády v Tchaj- peji). Významných úspěchů dosáhli v matematické a fyzikální olympiádě, v Pythagoriádě, v logické či lingvistické olympiádě, v Bobříku informatiky, v olympiádě z českého jazyka literatury a z cizích jazyků, z dějepisu a přírodovědných předmětů. Škola je mimořádně aktivní rovněž ve sportovních soutěžích a turnajích zaměřených na atletiku, přespolní běh, plavání a kolektivní sporty (kopaná, volejbal, florbal, basketbal).

Vzdělávací proces doplňuje široké spektrum dalších aktivit, jako jsou tematické exkurze, tuzemské i zahraniční výjezdy či akce v rámci Klubu mladého diváka. Vzdělávací výsledky posiluje také projekt studentské výměny s Kantonálním gymnáziem ve švýcarském městě Sargans. Významnou součást podpory nadání představuje možnost získat jazykové certifikáty a absolvovat mezinárodní oborové zkoušky Advanced Placement. V oblasti jazykového vzdělávání škola úzce spolupracuje s jazykovou školou Fan v Turnově, která žákům umožňuje cílenou přípravu i následné složení certifikovaných zkoušek Cambridge na úrovních B2 First a C1 Advanced.

Závěry

Vývoj školy

- Škola nově umožňuje svým žákům získat certifikát z cizích jazyků a absolvovat Advanced Placement zkoušky.
- Škola zajistila upgrade online schránky důvěry tak, aby bylo reálné reagovat na podněty žáků prostřednictvím anonymní interakce a chatu.
- Školní poradenský tým prošel od poslední inspekční činnosti personální obměnou, svými kompetencemi úspěšně navázal na kvalitní práci svých předchůdců.

Silné stránky

- Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými učiteli, kteří svými odbornými i interpretačními zkušenostmi přispívají ke kvalitně poskytovanému gymnaziálnímu vzdělávání. (3.1)
- Dlouhodobá úspěšnost u maturitních zkoušek potvrzuje vysoké standardy výuky a je důkazem kvalitní kontinuální práce pedagogického sboru. (5.2)
- Žáci se aktivně zapojují do soutěží a projektů, ve kterých dosahují výborných výsledků. (5.3)
- Příkladné je systematické nastavení kariérového poradenství. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- I přes nastavený systém kontroly vzdělávacího procesu se zatím plně neprojevují některá přijatá opatření ve výuce. (2.1)
- Přetrvávají rezervy v cíleném přizpůsobování úloh žákům podle jejich kognitivní náročnosti a individuálních schopností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit metodiku provádění hospitačních záznamů tak, aby sloužily jako objektivní podklad pro evaluaci pedagogů a sledování nápravných opatření.
- Diferencovat náročnost zadávaných úloh tak, aby byla zajištěna adekvátní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň dostatečná motivace pro žáky nadané.
- Implementovat do struktury vyučovacích hodin evaluaci dosažených cílů.
- Zařazovat pravidelně metody formativního hodnocení i sebereflexe žáků.
- Zařazovat pravidelně metody sebereflexe a vzájemného žákovského hodnocení pro posílení odpovědnosti žáků za vlastní učení.
- Implementovat do struktury vyučovacích hodin fázi závěrečného shrnutí a evaluace dosažených cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č.j. ZL-20/25-Š, ze dne 27. 5. 2025
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Turnov, Jana Palackého 804, příspěvková organizace, ze dne 7. 5. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 3. 2026
4. Koncepce rozvoje školy 2024-2030, ze dne 20. 2. 2024
5. Vlastní hodnocení školy, ze dne 26. 8. 2025
6. Souhrnná dokumentace k poskytování poradenských služeb ve škole, platná ve školním roce 2025/2026
7. Zpráva o výsledcích longitudinálního šetření u mládeže ve věkové kohortě 15 až 16 let na středních školách v regionu Turnovska za školní rok 2025 až 2026

8. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
9. Webové stránky školy: https://www.gytu.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2026

PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, Turnov, 511 01

RED IZO školy: 600 012 638

Ředitel/ka školy: Mgr. Miroslav Vávra

Spis: ČŠIL-S-74/26-L

Datum zpracování: 26. 5. 2026

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	1. I přes nastavený systém kontroly vzdělávacího procesu se zatím plně neprojevují některá přijatá opatření ve výuce. (2.1) 2. Přetrvávají rezervy v cíleném přizpůsobování úloh žákům podle jejich kognitivní náročnosti a individuálních schopností. (4.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	*2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.* Provádění kontrolní činnosti vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti je a v rozšířené podobě bude rozloženo mezi členy vedení (ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce) se zaměřením na vyhodnocování efektivity výuky ve vztahu k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem. *4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů* Pedagogičtí pracovníci budou systematicky zařazovat diferencované úlohy odpovídající různým úrovním kognitivní náročnosti a individuálním vzdělávacím potřebám žáků.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Slabá stránka **č. 1:** • Vedle hospitací, jejichž cílem kontrola průběhu vzdělávacího procesu (průběh vyučovacích hodin, průběh a efektivita vzdělávacích aktivit prováděných učiteli i externími dodavateli – např. preventivní programy, přednášky, besedy etc. a jejich provázanost s cíli definovanými školním vzdělávacím programem) je nutno rozšířit hospitační činnost i na cílené hospitace zaměřené na konkrétní jevy a problémy spojené s výchovou a vzděláváním (např. práce s chybou, prvky formativního hodnocení). • Do kontrolní činnosti budou ve větší míře zapojeny předmětové komise. • Vedení školy sjednotí dokumentaci k hospitační činnosti tak, aby výstupy z ní byly uplatnitelné při posuzování

	kvalita a efektivity vzdělávacího procesu. Slabá stránka **č. 2** Škola podpoří pedagogický sbor metodickým vedením, sdílením příkladů dobré praxe a cíleným vzděláváním v oblasti individualizace a formativního hodnocení. Přijatá opatření směřují ke zvýšení míry individualizace výuky, efektivnějšímu přizpůsobování vzdělávacích aktivit možnostem jednotlivých žáků a k posílení aktivních forem učení a úloh vyšší kognitivní náročnosti.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Slabá stránka **č. 1**: • Vedení bude zpětně kontrolovat, zda zavedená opatření vedla ke skutečnému zlepšení výuky a zda přinesla očekávaný efekt. • Škola bude pokračovat v pravidelné analýze výsledků vzdělávání (prospěch, průběžná hodnocení), bude provádět dotazníková šetření mezi žáky, pedagogy i rodiči (Mapa školy – SCIO) a bude vyhodnocovat klima tříd. Slabá stránka **č. 2** Z výstupů hospitační činnosti a z výsledků dotazníkového šetření učitelé budou: • prokazatelně kombinovat frontální výuku s aktivizujícími metodami (skupinové práce, projektová výuka, problémové učení, diskuze, práce s chybou), • poskytovat průběžnou a konstruktivní zpětnou vazbu, která ukazuje žákům cestu ke zlepšení, • přizpůsobovat strategie vývojovým předpokladům dětí, jejich aktuálnímu tempu a stylům učení, • pravidelně sdílejí vyzkoušené strategie v předmětových komisích nebo formou vzájemných hospitací.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Slabá stránka **č. 1:** od 1.9. 2026 (bude vyhodnocováno na konci každého pololetí) Slabá stránka **č. 2:** do konce školního roku 2026/27

Mgr. Miroslav Vávra

Digitálně podepsal Mgr. Miroslav Vávra
Datum: 2026.05.26 09:27:53 +02'00'

Příloha č. 2

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-359/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-74/26-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	**Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace**
Sídlo	**Jana Palacha 804, 511 01 Turnov**
E-mail	**reditelstvi@gytu.cz**
IČO	**00 854 981**
Identifikátor	**600 012 638**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Miroslav Vávra**
Zřizovatel	**Liberecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Jana Palacha 804, Turnov**
Inspekční činnost na místě	**7.–10. 4. 2026**
Kontrolované období	**školní rok 2025/2026 dle stavu k datu kontroly**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole a školní jídelně.

1. **Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu střední školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vnitřního řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona**

Ředitel školy vydal školní řád pro střední školu, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, a vnitřní řád školní jídelny, platné ve školním roce 2025/2026. Dokumenty upravují náležitosti stanovené školským zákonem a jsou zveřejněny způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupných místech ve škole. Prokazatelným způsobem s nimi byli seznámeni žáci a zaměstnanci školy. Zákonní zástupci žáků byli o jejich vydání a obsahu informováni.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 10. 4. 2026 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád, ze dne 1. 9. 2025
2. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2025
3. Směrnice pro konzumaci vlastního jídla v prostorách školní jídelny – dodatek k vnitřnímu řádu školní jídelny, ze dne 17. 10. 2025
4. Seznámení zaměstnanců se školním řádem a řádem školní jídelny, včetně prezenčních listin ze dnů 29.8.2025 a 19.11.2025
5. Elektronické třídní knihy pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
6. Informování zákonných zástupců žáků prostřednictvím Komens (vzorek)
7. Webové stránky školy: https://www.gytu.cz

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

10. 4. 2026